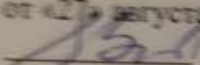
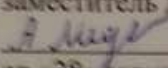


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Самарская Вальдорфская школа»
городского округа Самара

Рассмотрена
на педагогической коллегии
начальной школы
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
 Зюзина Е.К.

«ПРОВЕРЕНО»
заместитель директора по УВР
 Медведкова А.В.
от «28» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы
 Брысякина О.Ю.
от «28» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

2-4 классы

Самара 2018

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о. Самара составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
2. авторской программы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. 2-4 классы. М. Просвещение, 2012

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы по английскому языку для 2 класса МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о. Самара заключается в формировании умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; приобщении детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитании дружелюбного отношения к представителям других стран; развитии речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитии мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитании и разностороннем развитии младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В основу программы положены следующие принципы обучения:

- тематический принцип планирования учебного материала, который отвечает задачам нравственного и эстетического воспитания обучающихся, учитывает их интересы и возрастные особенности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности формирования умений, знаний и навыков;
- принцип прочности и осознанности, приобретенных знаний.

Формы проведения занятий

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- глобальное чтение (whole-word reading);
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- литературно-художественная деятельность;
- графика, каллиграфия, орфография;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание и разучивание песен и стихов;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
- ассоциативное запоминание

Эффективность и результативность обучения по программе зависит от соблюдения следующих **условий**: добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Содержание курса

Основные содержательные линии

В данной программе можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность.
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются **условиями** успешного общения.

- Вводное занятие: цели и задачи обучения, правила поведения – 1 ч
Занятия по теме «Знакомство» - 9 ч
Занятия по теме: «Моя семья» - 10 ч
Занятия по теме: «Мир увлечений» - 10 ч
Занятия по теме: «Я и мои друзья» - 10 ч
Занятия по теме «Моя школа» - 10 ч
Занятия по теме «Мир вокруг меня» - 10 ч
Занятия по теме «Страна изучаемого языка и родная страна» - 10 ч

Планируемые результаты освоения программы

Развитие речевой и языковой компетенций.

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог - обмениваться простой информацией на изученные темы;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию, извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или не вербально реагировать на неё;
- рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с применением правил чтения и орфографии;
- читать про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;

Развитие социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь:

- иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой Великобритании;
- иметь мотивацию разговаривать и читать на английском языке

Развитие метапредметных умений

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей, соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля;
- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

В результате занятий по данной программе у учеников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

2 класс		Ко д
<i>Ценностно-смысловые ориентации личности</i>		
Обучающийся		
обладает опытом эмоционального переживания ценности семьи как участника школьной жизни; обладает опытом эмоционального переживания ценности взаимодействия в коллективе и ценности ответственности (дежурства, обязанности в классе), ценности творческого самовыражения и ценности истории и культуры других народов через игры, художественные образы, былины;		<i>Л1</i>
сознательно умеет слушать другого человека;		<i>Л2</i>
знаком с русским и зарубежным фольклором, играми, обычаями; владеет основами английского языка в живом разговорном виде.		<i>Л3</i>
<i>Морально-нравственные ориентации личности</i>		
Обучающийся		
способен соблюдать морально-нравственные нормы при различных видах взаимодействия исходя из понимания обязательности их для всех;		<i>Л4</i>
способен формулировать морально-нравственное суждение на основе простейшего анализа мотивов поведения человека;		<i>Л5</i>
способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм и привести пример из собственного опыта.		<i>Л6</i>
<i>Личностное и социальное самоопределение учащегося</i>		
Обучающийся		
ориентируется в широком социальном окружении; может назвать и классифицировать несколько социальных групп;		<i>Л7</i>
способен к обозначению своих социальных качеств и способностей;		<i>Л8</i>
воспринимает разнообразие этносов и национальностей как естественную составляющую общественного устройства.		<i>Л9</i>
<i>Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности</i>		
Обучающийся		
способен к пониманию того, что учебную задачу можно решить несколькими способами;		<i>Л11</i>

	0
сформировал личностный смысл обучения, желания учиться;	Л1 1
может соблюдать правила в подвижных играх.	Л1 2
Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности	
Обучающийся	
знаком с основными понятиями охраны здоровья, здорового образа жизни и вредных привычек;	Л1 3
знаком с правилами экологической безопасности в городе, лесу, парке; знаком с правилами поведения на природе; осведомлён о влиянии деятельности человека на окружающий мир.	Л1 4
Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности	
Обучающийся	
формулирует учебные (математических или предметных) задач в практической жизни;	P1
на основе предыдущего опыта способен применить алгоритм решения задач при возникновении познавательной проблемы;	P2
самостоятельно организует рабочее место и необходимые принадлежности в соответствии с текущей учебной деятельностью;	P3
способен сопоставлять образец, данный учителем, и собственную работу, исправлять ошибки.	P4
Волевая саморегуляция личности	
Обучающийся	
способен переписать с доски слова, предложения, закончить орнамент, выполнить несложное задание на рукоделии;	P5
при возникновении трудностей использует метод «проб и ошибок», обращается за помощью к учителю;	P6
умеет уравнивать мотивацию «хочу» и «надо» при выполнении деятельности, например, домашнего задания и т.п.;	P7
работает в хоровой деятельности группы; работает в группе в зависимости от вида деятельности.	P8
Рефлексивное и критическое мышление личности	
Обучающийся	
способен указать, понятно задание или нет;	P9
при возникновении трудностей при решении задач способен задать вопрос или обратиться к учителю;	P1 0
определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими работами.	P1 1
Безоценочное непосредственное восприятие действительности	
Обучающийся	
способен к начальным навыкам описания предметов или явлений на основе ощущений или чувственного опыта.	P1 2
Навыки адекватной учебной самооценки	
Обучающийся	
способен выбрать или выделить наиболее успешную или правильную часть своей работы в различных сферах учебной деятельности.	P1 3
Собственная познавательная активность учащегося	
Обучающийся	
при решении учебной задачи способен ассоциативно вспомнить и привести пример схожей	Л1

ситуации из индивидуального опыта; способен задать познавательный вопрос по изучаемой теме.		
Общие приёмы решения учебных задач		
Обучающийся		
способен сделать простые выводы на основании результатов наблюдения;		П2
способен к воспроизведению образа; может пересказать историю, опираясь на образ; способен к иллюстрации историй-рассказов как воспроизведения воспринятого образа;		П3
знает знаки препинания, правильно расставляет их при письме; способен кратко записать условия задачи;		П4
обращение к взрослым, к одноклассникам за недостающей информацией.		П5
Логические действия и операции		
Обучающийся		
способен детально пересказать прочитанную или услышанную историю и выделить главную мысль текста;		П6
способен установить взаимосвязь описанных в тексте событий или процессов с помощью учителя;		П7
способен находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу		П8
способен сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.		П9
Социокультурная компетенция личности		
Обучающийся		
начинает и заканчивает разговор в соответствии с общепринятыми нормами коммуникации;		К1
способен объяснить на доступном уровне почему думает так или иначе;		К2
может различать особенности характеров, состояний, особенностей взаимодействий через художественное переживание.		К3
Навыки диалогического способа общения		
Обучающийся		
может написать небольшой рассказ-монолог о себе на русском языке, участвует в диалоге с небольшим количеством реплик на иностранном языке по изучаемой теме;		К4
способен отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с содержанием диалога или группового обсуждения;		К5
может поддержать или включиться сам в диалог в малой группе.		К6
Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия		
Обучающийся		
способен выразить свою мысль в письменной форме, написав рассказ-сочинение небольшого объёма; использует элементы пара- и экстралингвистических систем в речи (интонации, паузы);		К7
при знакомстве с новым человеком не испытывает страха, здоровается и прощается, чувствует эмоциональный компонент взаимодействия;		К8
способен описать переживаемые чувства в конфликтной ситуации.		К9

Планируемые предметные результаты для 2 класса

<p>К концу обучения во 2 классе ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнает достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; • понимает особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; • понимает особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; • узнает наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; 	<p>К концу обучения в 2 классе может научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; • познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора:
--	---

- ведет и поддерживает элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывает и характеризует предмет, картинку, персонаж;
- рассказывает о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
- понимает на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимает основную информацию услышанного;
- извлекает конкретную информацию из услышанного; понимает детали текста; вербально или невербально реагирует на услышанное;
- распознавать грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past, Perfect.
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
- списывать слова на иностранном языке;
- использовать основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения, принятых в стране изучаемого языка;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

- рифмовки, стихотворения, песни;*
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
 - выражать отношение к прочитанному/услышанному.
 - понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
 - писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
 - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - - хронологический/логический порядок;
 - - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - - делать выводы из прочитанного;
 - - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - - выражать суждение относительно поступков героев;
 - - соотносить события в тексте с личным опытом;

Тематическое планирование занятий по программе английского языка

Тема	Содержание, количество часов	Виды деятельности обучающихся
Вводное занятие.	Цели и задачи обучения, правила поведения.	Запоминание правил поведения на уроке; Знакомство с предметом и языком;
«Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуй! Знакомство 2. Введение лексики «Знакомство» 3. Понимание на слух речь учителя 4. Этикетный диалог в ситуации бытового общения 5. Краткие диалоги, рифмовки, песни 6. Проверочная работа 	Говорение, чтение, аудирование
«Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики «Семья» 2. Понимание на слух речь учителя 3. Представление членов своей семьи, рассказ о себе, членах своей семьи 4. Этикетный диалог в ситуации бытового общения 5. Краткие диалоги, рифмовки, песни 6. Проверочная работа 	Говорение чтение аудирование
«Мир увлечений» -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики «Мир увлечений» 2. В цирке. Введение лексики. Глаголы 3. Мои игрушки. Введение лексики «Названия игрушек». Предлоги места 4. Чемпионат мира по футболу 2018 5. Теперь я знаю: закрепление пройденного. Давайте поиграем! 6. Проверочная работа 	Говорение чтение аудирование
«Я и мои друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики «Я и мои друзья» 2. Занимательное в школе. Present Continuous 3. Этикетный диалог в ситуации бытового общения 4. Краткие диалоги, рифмовки, песни 5. Теперь я знаю: закрепление пройденного. Давайте поиграем! 6. Проверочная работа 	Говорение чтение аудирование
«Моя школа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики «Моя школа» 2. Занимательное в школе. Present Continuous 3. Этикетный диалог в ситуации 	Говорение чтение аудирование

	<p>бытового общения</p> <p>4. Краткие диалоги, рифмовки, песни</p> <p>5. Теперь я знаю: закрепление пройденного. Давайте поиграем!</p> <p>6. Проверочная работа</p>	
«Мир вокруг меня»	<p>1. Введение лексики «Мир вокруг меня»</p> <p>2. Ветрено! Погода и одежда.</p> <p>3. Волшебный остров! Времена года.</p> <p>4. Городская мышка и деревенская мышка.</p> <p>5. Краткие диалоги, рифмовки, песни</p> <p>6. Проверочная работа</p>	Говорение чтение аудирование
«Страна изучаемого языка и родная страна»	<p>1. Введение лексики «Страна изучаемого языка и родная страна»</p> <p>2. Великобритания в фокусе: Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.</p> <p>3. Великобритания в фокусе: Магазины плюшевых мишек. Старинные русские игрушки.</p> <p>4. краткие диалоги, рифмовки, песни</p> <p>5. Теперь я знаю: закрепление пройденного. Давайте поиграем!</p> <p>6. Проверочная работа</p>	Говорение чтение аудирование

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 2 класс. М: Просвещение, 2017
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 3 класс. М: Просвещение, 2017
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 4 класс. М: Просвещение, 2017

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных восковых мелков, красок и пр.