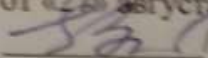
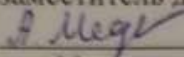


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Самарская Вальдорфская школа»
городского округа Самара

Рассмотрена
на педагогической коллегии
начальной школы
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
 Зюзина Е.К.

«ПРОВЕРЕНО»
заместитель директора по УВР
 Медведкова А.В.
от «28» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы
 Брысякина О.Ю.
от «28» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур и
светской этике.

Модуль: Основы мировых
религиозных культур

4 классы

Самара 2018

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по «Основам религиозной культуры и светской этики». Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» для 4 класса МБОУ Самарская вальдорфская школа г.о. Самара составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)¹,
- Основной образовательной программы начального общего образования школы,

Изучение Основ курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Возникновение религий. Основатели мировых религий. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Нравственные заповеди в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Милосердие и взаимопомощь. Долг и ответственность. Семья.

Любовь и уважение к Отечеству.

Итоговые творческие работы учащихся.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции приказов от 18.12.2012 № 1060,

Система оценивания

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается безотметочная система оценки. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Структура комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» состоит из блоков:

Блок 1. Введение. Наша Родина – дружная семья народов.

Блок 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Блок 3. Любовь и уважение к Отечеству как высшее проявление моральных норм и ценностей.

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России.

Предусматривается подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов могут быть приглашены родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех модулей, изучавшихся в разных группах, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Планируемые результаты освоения учебного предмета выпускником начальной школы

В результате изучения курса по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

Личностные УУД

Ценностно-смысловые ориентации личности

Обучающийся

Код

Л1

- признает ценность семьи как социокультурного явления;
- признает ценность собственной индивидуальности;
- признает ценность взаимодействия в коллективе;
- признает ценность творческого самовыражения;
- признает ценность истории и культуры других народов;
- объясняет ценность и содержание понятия «ответственность» и «свобода», может привести пример на доступном ему уровне понимания из ближайшего социального окружения;
- осознает позицию сменного лидерства в группе;
- осознает ценность поликультурного многообразия, знает основы гражданского устройства и организованности российского общества, основную государственную символику России и государственные праздники, может привести примеры из своего непосред-

Л2

Л3

ственного опыта переживания встречи с носителями других культур; знает столицы стран мира, название своего города, основы краеведения.

Морально-нравственные ориентации личности

Обучающийся

- обладает основами морально-нравственных норм, принятых в образовательной и семейной средах; Л4
- способен к соответствию поведения и морально-нравственных суждений на основе собственного выбора; Л5
- способен проанализировать морально-нравственные аспекты различных социальных ситуаций, исходя из понимания морально-нравственных норм и непосредственного опыта. Л6

Личностное и социальное самоопределение учащегося

Обучающийся

- способен к пониманию своего положения в учебной группе и в микрогруппах, может понять и обозначить свои основания для причастности к той или иной группе; Л7
- способен к обозначению форм образа собственного я-реального, идеального и динамического как результата социального взаимодействия; обладает начальными формами гендерного самосознания; Л8
- знаком с фольклорными традициями (игры, танцы, праздники), традициями народов России, народов мира; определяет собственную этническую идентификацию на доступном уровне. Л9

Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности

Обучающийся

- сознает важность многообразия способов решения задач; Л10
- перечисляет мотивы учебной деятельности, может выстроить из них иерархию по важности для себя; Л11
- знает и принимает правила поведения, принятые в школьном коллективе, в классе и на уроке, во внеурочной деятельности. Л12

Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности

Обучающийся

- сознает важность собственного здорового образа жизни и жизни окружающих; Л13
- обладает начальными формами экологического сознания, способен объяснить причины сохранения и бережного отношения к природе и окружающему миру; Л14
- имеет опыт практической работы с различными природными материалами.

Регулятивные УУД

Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности

Обучающийся

- самостоятельно определяет познавательную задачу на основе практической деятельности; Р1
- формирует учебную задачу на основе познавательной проблемы; Р2
- способен к самостоятельной постановке цели и планированию этапов её достижения; Р3
- в процессе выполнения деятельности способен контролировать и корректировать ошибки. Р4

Волевая саморегуляция личности

Обучающийся

- способен к волевой саморегуляции и созданию мотивационно-смыслового поля в процессе монотонной деятельности в течении времени, соответствующему нормам психофизического развития; Р5
- при возникновении трудностей при достижении цели способен к сознательной саморегуляции деятельности и поведения; Р6

- в ситуации мотивационного конфликта способен сделать выбор; P7
 - способен к саморегуляции ритма движения в пространстве, дыхания и речи. P8
- Рефлексивное и критическое мышление личности**
- Обучающийся
- способен обозначить степень понимания учебной цели и задач; P9
 - самостоятельно проявляет инициативу в поиске помощи при возникновении трудностей; P10
 - способен к критической оценке и сопоставлению планируемого и достигнутого результата на основе самостоятельно выделенных критериев оценки. P11
- Безоценочное непосредственное восприятие действительности**
- Обучающийся
- способен к безоценочному непосредственному восприятию действительности, явлений природы или предметов искусства, опираясь на собственное переживание образа.. P12
- Навыки адекватной учебной самооценки**
- Обучающийся
- осознает свои способности и возможности в различных сферах учебной деятельности. P13
- Познавательные УУД**
- Собственная познавательная активность учащегося**
- Обучающийся
- при решении учебной задачи использует свой индивидуальный практический опыт непосредственного переживания подобной проблемы или ситуации в качестве основы для поиска решения или ответа на вопрос. П1
- Общие приёмы решения учебных задач**
- Обучающийся
- на основании наблюдения и непосредственного практического опыта способен делать выводы и использовать их при дальнейшем освоении материала; П2
 - способен к созданию и построению образа, его вербальному описанию, реализации образа в практической деятельности; П3
 - способен к представлению полученной информации в знаково-символической форме и построению моделей изучаемых процессов и явлений; П4
 - способен самостоятельно находить недостающую для решения познавательных задач информацию в различных источниках. П5
- Логические действия и операции**
- Обучающийся
- способен самостоятельно написать небольшой рассказ-сочинение с сохранением логики изложения, главной мыслью, разделением текста на части; П6
 - владеет навыком свободного рассуждения с сохранением общей логики изложения при анализе рассказа или прочитанного текста; П7
 - способен устанавливать прямые аналогии между явлениями окружающей действительности в различных областях; П8
 - обобщает свойства группы объектов, включая их в систему понятий. П9
- Коммуникативные УУД**
- Социокультурная компетенция личности**
- Обучающийся
- владеет нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения; К1
 - способен высказать и обосновать своё мнение относительно темы и предмета обсуждения; К2
 - обладает начальными формами эмоционального и социального интеллекта. К3
- Навыки диалогического способа общения**
- Обучающийся
- при диалоге проявляет эмоциональную открытость, искренность и интерес к другому К4

- человеку; может являться инициатором диалога, обращаясь к человеку;
- способен воспринимать основное содержание фактической информации в монологе, диалоге или групповом обсуждении, определяя основную мысль, логику высказывания; *K5*
- способен к диалогу не только при диадном взаимодействии, но и при групповом обсуждении со всеми участниками группы, в том числе и со взрослыми. *K6*

Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия

Обучающийся

- может выразить мысль с сохранением логики построения фраз в письменной форме; *K7*
- может выразить мысль с сохранением логики построения фраз в устной форме (в том числе и на иностранном языке);
- способен сделать доклад по интересующей теме в виде свободного рассказа и ответить на вопросы;
- при общении с новыми людьми способен к общению на всех уровнях (перцептивном, коммуникативном, интерактивном); *K8*
- способен назвать мотивы своего поведения и обозначить эмоциональные реакции на доступном уровне в ситуации конфликта. *K9*

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

**Тематическое планирование учебного модуля
«Основы мировых религиозных культур» (4 класс)**

Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Древние предания христиан	Беседа об истории возникновения и особенностях христианской религиозной культуры, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. Экскурсия в храм.	2
Россия – наша Родина	Беседа об истории возникновения и особенностях религиозных культур, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи.	1
Культура и религия	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.	2
Возникновение религий. Основатели мировых религий	Беседа о возникновении разных религий и их основателях, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. Подготовка творческой беседы с членами семьи, заполнение таблицы.	2
Священные книги религий мира	Определение основных понятий, имеющих место в религиозной культуре. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, Работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы.	2
Хранители предания в религиях мира	Нахождение взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.	1
Добро и зло. Нравственные заповеди в религиях мира.	Знакомство с основными содержательными мотивами священных книг. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем.	2
Человек в религиозных традициях мира.	Установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа.	1
Священные сооружения	Знакомство с содержательным назначением священных сооружений и святынь. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, самостоятельная работа с источниками информации.	2
Искусство в религиозной культуре	Сравнительная характеристика различных религиозных традиций, явлений в духовной культуре. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации. Творческая работа	3

История религий в России	Беседа о значимости религиозных традиций в жизни людей, общества. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.	1
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Знакомство с содержательным назначением религиозных праздников. Беседа о возникновении ритуалов и обрядов. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	2
Паломничества и святыни.	Беседа о нормах религиозной культуры разных традиций и нравственными формами поведения. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы с названиями святынь и мест паломничества различных религий.	1
Праздники и календари.	Беседа о религиозных праздниках и календарях религий мира. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, заполнение таблицы с названиями религиозных праздников.	2
Милосердие и взаимопомощь. Долг и ответственность.	Беседа о толерантном отношении к окружающим людям, о милосердии и взаимопомощи, о долге и ответственности гражданина. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	4
Семья.	Беседа о нравственных устоях семьи, ее значении в жизни каждого человека. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	2
Любовь и уважение к Отечеству.	Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих. Представление обучающимися своих творческих работ на темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.	2
Итоговые творческие работы учащихся.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	2
Итого		34

Учебник

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.

М: Просвещение, 2018