
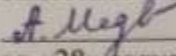


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Самарская Вальдорфская школа»**  
городского округа Самара

Рассмотрена  
на педагогической коллегии  
основной школы  
Протокол № 1  
от «27» августа 2018г.  
 Зюзина Е.К.

«ПРОВЕРЕНО»  
заместитель директора по УВР  
 Медведкова А.В.  
от «28» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
к использованию в  
образовательном процессе  
Директор школы  
 Брыскина О.Ю.  
от «28» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«Человек на земле»

**3 класс**

Самара 2018

## Пояснительная записка

Данная программа создана на основе содержания, включающего в себя явления природного кругооборота года, культурных традиций народов России и мира.

В качестве основной **цели** программы можно было бы сформулировать следующее – знакомство и переживание личной связи с окружающей средой и с работой людей.

Реализация программы «Человек на земле» направлено на достижение следующих **задач**:

- включение личности в культурный контекст своего народа и мира;
- объединение семьи и школы;
- создание пространства для совместной деятельности детей и родителей;
- формирование опыта организации и самоорганизации, опыта межличностных отношений для решения практических задач, культурной идентичности.

Курс призван гармонизировать жизнь учащихся в области мышления, чувства и воли. Выпускник получит представление о возможности здорового проведения досуга в условиях современной городской культуры.

### Планируемые результаты

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

3 класс	Код
<b>Ценностно-смысловые ориентации личности</b>	
Обучающийся	
обладает опытом понимания ценности семьи как социального образования со своими традициями, ценностями и морально-нравственными нормами;	Л1
обладает начальным пониманием содержания ценности свободы индивидуальности и творческого самовыражения исходя из своих потребностей;	
понимает ценность истории и культуры других народов исходя из познавательной активности;	
сознает наличие иного мнения или позиции у других людей;	Л2
<b>Морально-нравственные ориентации личности</b>	
Обучающийся	
способен раскрыть содержание понятий «справедливость», «уважение», «помощь», «забота», «честность», «доброжелательность», «доверие», «сочувствие», «совесть» и т.п. на доступном уровне (конкретных примеров);	Л4
сознает важность следования морально-нравственным нормам, принятым в социальном окружении на основании собственных внутренних ориентиров;	Л5
способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм на доступном уровне понятий (при чтении или слушании моральных историй с неочевидной моралью).	Л6
<b>Личностное и социальное самоопределение учащегося</b>	
Обучающийся	
способен к обозначению форм образа собственного я (образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, самоуважения)	Л8
принимает многонациональное разнообразие общества; ориентируется в многонациональном российском обществе, может назвать несколько национальностей или этносов.	Л9
<b>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</b>	
Обучающийся	
самостоятельно выполняет задание, предложенное учителем: определять его цель, планировать алгоритм выполнения;	Р3

<b><i>Волевая саморегуляция личности</i></b>	
Обучающийся	
при возникновении трудностей самостоятельно пытается найти решение, продолжая деятельность и не отказываясь от выполнения;	<i>P6</i>
<b><i>Рефлексивное и критическое мышление личности</i></b>	
Обучающийся	
способен понять и принять критерии оценивания, иметь начальные формы учебной самооценки.	<i>P11</i>
<b><i>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</i></b>	
Обучающийся	
способен к начальным навыкам описания собственных переживаний при восприятии действительности.	<i>P12</i>
<b><i>Собственная познавательная активность учащегося</i></b>	
Обучающийся	
способен задавать конкретные вопросы по изучаемой теме; способен сделать небольшой доклад по определённой теме (возможна помощь родителей или учителя); способен самостоятельно защитить свой проект (теория, макет, защита); участвует в совместной практической деятельности с учителем.	<i>П1</i>
<b><i>Общие приёмы решения учебных задач</i></b>	
Обучающийся	
способен к совместному построению образа (групповая работа); способен к реализации образа в практической деятельности;	<i>П3</i>
способен найти нужное слово в словаре (толковом), использует дополнительную литературу при подготовке к проекту.	<i>П5</i>
<b><i>Социокультурная компетенция личности</i></b>	
Обучающийся	
знаком с основами коммуникации в различных ситуациях и условиях (дома, в гостях, в школе), с незнакомыми людьми;	<i>K1</i>
способен к рассуждению при анализе текста или события;	<i>K2</i>
пользуется невербальными средствами выражения эмоций и способен распознавать их у других людей на доступном уровне.	<i>K3</i>
<b><i>Навыки диалогического способа общения</i></b>	
Обучающийся	
способен к развёрнутому обсуждению главной мысли диалога или группового обсуждения;	<i>K5</i>
способен к диалогу одновременно с большим количеством участников обсуждения.	<i>K6</i>
<b><i>Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия</i></b>	
Обучающийся	
может поддержать небольшой диалог с новым человеком, знает основные правила этикета; реагирует на содержание и эмоциональную составляющую общения;	<i>K8</i>

### **Предметные результаты**

Ученик научится:

- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников

получит возможность научиться:

- производить основные элементарные деятельности выращивания и обработки злаковых культур;
- выполнять необходимые элементарные деятельности при строительстве дома;
- участвовать в проектной деятельности (предложенной учителем и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

- и трав);
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве;
- узнает об основных этапах выращивания злаков, об основных злаковых культурах России;
- узнает об основных элементарных этапах строительства дома, о видах жилищ разных народов.
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*
- *использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений.*

## Содержание курса

### 3 класс

Когда ребёнку исполняется девять лет, происходит, как на это уже неоднократно указывалось, решительный перелом в его отношениях с миром, который из «внутреннего мира ребёнка» становится внешним ему, окружающим миром. Теперь, насколько это возможно для ребёнка этого возраста, будет понята и воспринята прочувствованная связь с миром, причём в самом прямом смысле этого слова. Из этого в последующие годы может развиваться понимание природы, животных, людей, работы и техники. Если будет узнано и отработано на практике все то, что относится к постройке дома, или то, что должен делать крестьянин, чтобы, вспахав и засеяв поле зерном, получить наконец хлеб, то могут быть включены и сложные, требующие долгого времени рабочие процессы. Благодаря этому разум тренируется на конкретных объектах. В этом отношении важно, чтобы к тому времени, когда возникает и душевно ощущается «противостояние», связи не разорвались, перейдя в рациональную абстракцию, а благодаря собственной охватывающей обширные связи деятельности делалась попытка поиска новых связей.

Вряд ли ещё какой-либо предмет обладает такой же комплексностью и в такой же степени включается в большинство других предметов, как ремесла. Именно с помощью этого предмета оказывается возможным «опустить ребёнка на землю» и таким образом подготовить его к земной зрелости. Ребёнок из всего множества представлений о мире, которые у него в дошкольном периоде и в первых двух классах носят ещё скорее «мечтательный» характер, может быть подведён к более дифференцированному, трезвому восприятию мира. Наряду с полными жизни, яркими рассказами о древних профессиях, о ремёслах и об истории и географии родины существенную роль играет также и практическая деятельность, например возделывание земли, переработка урожая, домоводство, садоводство (в зависимости от географической среды) и т. д.

### Возможное содержание преподавания

Человек и земля. Крестьянин и его деятельность — пахота (лошадь, упряжь, подковы, плуг), боронование, посев (различные виды зерновых культур), типы почв (дренирование влажных пашен), сбор урожая, молотба, помол, выпечка хлеба. Молочное животноводство.

Горняцкая и другие древние профессии, связанные с обработкой земли (торфодобытчик, каменотес, строитель плотин).

Человек и «использование природных стихий» в домостроении: изготовление кирпича (высушивание, обжиг), приготовление строительного известкового раствора (гашение извести), возведение стен, плотницкое дело, изготовление кровли.

«Древние профессии» — такие, как пастух, охотник, рыболов, дровосек, углекоп, пекарь, портной, сапожник, гончар, столяр, кожевник, шорник, ткач, кузнец (на выбор).

Практическое ознакомление с соответствующими видами деятельности.

Путь должен проходить от игры к работе и от неё к кустарно-практической деятельности. Из собственно трудовой деятельности так называемое доремесленное обучение представляет собой предварительную ступень, на которой ученики знакомятся с различными видами ремёсел.

## Тематическое планирование

### Тематическое планирование для 3 класса

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Посев пшеницы</b>			
Кругооборот года земледельца.	Кругооборот года земледельца. Основные виды деятельности земледельца. Зерновые, культивируемые в нашей местности. Особенность посадки и ухода.	Знакомство с кругооборотом года земледельца. Знакомство с пшеницей и рожью. Оформление тетради «Человек на Земле».	2
Подготовка земли для посева	Знакомство с орудиями труда земледельцев (плуг, соха, лопата, грабли). Практическая деятельность: вспашка земли, посев пшеницы. Знакомство с обрядами при посадке пшеницы. Праздник сева.	Знакомство с орудиями труда на практике: лопата, соха. Вспахивание небольшого участка земли по группам (не более 1 ар). Посев пшеницы. Участие в посевных играх и хороводах.	4
Сбор урожая	Знакомство с обрядами сбора урожая. Знакомство с орудиями труда хлебороба. Понятие зрелости зерна. Практическая деятельность сбора урожая. Вязание снопов. Праздник сбора урожая.	Знакомство с серпами, принципами вязания снопов. Сбор урожая.	4
Обмолот зерна	Обмолот зерна. Что такое ток, цепа. Веянье зерна.	Обмолачивание зерна. Работа цепями. Веянье зерна.	4
Помол зерна	Знакомство с принципом работы ручной мельницы. Что такое жернова? Откуда берется мука? Помол собранного урожая.	Знакомство с ручной мельницей. Помол зерна.	2
Выпечка хлеба	Как появляется хлеб. Что такое опара. Устройство русской народной печи. Выпечка хлеба.	Подготовка дров, топка печи. Замешивание теста. Выпечка хлеба.	4
Праздник хлеба	Традиции и обряды, связанные с хлебом. Поговорки и пословицы.	Знакомство с традициями и обрядами.	2
<b>Строительство дома</b>			
Как строят дом?	Устройство выбранного проекта дома. Какие профессии необходимы при строительстве дома? С чего начинать строить дом? Традиции и обряды при закладывании дома.	Знакомство с устройством выбранного проекта дома. Знакомство с основными профессиями строителей. Оформление тетради «Человек на земле».	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Строительство дома	Строительство дома. Бригадный метод. Подготовка места для дома, подготовка строительного материала (шлифовка, покраска), изготовление стен, крыши, окон, двери. Навыки практической работы пилой, молотком, рубанком.	Знакомство с основными орудиями труда строителей. Работа в микрогруппах (бригадах) под руководством взрослого. Подготовка строительного материала (шлифовка, покраска). Изготовление своей части будущего дома.	8
Праздник строительства дома	Традиции и обряды, связанные с новосельем. Поговорки и пословицы.	Знакомство с традициями и обрядами.	2
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература для учителя

- 1) Колпакова О. "Дома мира" " Издательство "Настя и Никита"" 2016
- 2) Улыбышева М. "Русская изба" " Издательство "Настя и Никита"" 2016
- 3) Максимова Е. Глина. "Путешествие в комнатных тапочках" " Издательство "Настя и Никита"" 2016
- 4) Карпова И. " Пекарь" " Издательство "Настя и Никита"" 2016
- 5) Емельянова Э.Л. "Как наши предки выращивали хлеб" "Мозаика- синтез". Москва 2012
- 6) Емельянова Э.Л. "Как наши предки шили одежду" "Мозаика- синтез". Москва 2012