
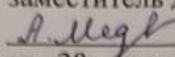


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Самарская Вальдорфская школа»**  
городского округа Самара

Рассмотрена  
на педагогической коллегии  
основной школы  
Протокол № 1  
от «27» августа 2018г.  
 Зюзина Е.К.

«ПРОВЕРЕНО»  
заместитель директора по УВР  
 Медведкова А.В.  
от «28» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
к использованию в  
образовательном процессе  
Директор школы  
 Брысякина О.Ю.  
от «28» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
**«Олимпийские игры»**

**5 класс**

Самара 2018

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Олимпийские игры» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Примерной программы основного общего образования, программы по истории,
- Основной образовательной программы основного общего образования школы. Программы по истории, по физической культуре.

### **Цели программы:**

- Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора.
- Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.
- Постигание духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
- Развитие интереса и потребности к различным видам двигательной активности.

### **Задачи программы:**

- Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
- Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости.
- Укрепление здоровья.
- Знакомство с новыми видами двигательной активности.
- Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
- Личностное становление обучающихся, развитие интеллекта.
- Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.

## **Содержание программы**

### **Общественный уклад Древней Греции.**

- рассказ о жизненном укладе Древней Греции;
- деление класса на полисы, выборы архонта;
- изготовление одежды, реконструкция бытового уклада

### **Спортивные состязания**

- тренировки в беге, прыжках, борьбе, метании копья и метании диска;
- соревнования в беге, прыжках, борьбе, метании копья и метании диска;
- выборы олимпийщиков, награждение победителей.

### **Искусство Древней Греции.**

- разучивание и исполнение танцев;
- подготовка спектакля (репетиции, подготовка сцены);
- показ спектакля.

### Планируемые результаты обучения

Освоение детьми программы внеурочной деятельности направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате занятий по программе внеурочной деятельности «Олимпийские игры» у учащихся 5 класса будут сформированы личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

<b>Личностные УУД</b>	
<b>Ценностно-смысловые ориентации личности</b>	
Способен к переживанию разности мнений других людей через сотрудничество и подчинение большинству (понятие суда присяжных).	Л2
<b>Морально-нравственные ориентации личности</b>	
Имеет опыт переживания нравственных норм из понимания закона, из внешнего данного порядка.	Л4
Знаком с морально-нравственными нормами античных культур (Греция, Спарта). Обладает позитивной моральной самооценкой и чувством гордости при следовании моральным нормам, опытом переживания чувства стыда и вины при не следовании им.	Л5
<b>Личностное и социальное самоопределение учащегося</b>	
Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов). Способен к выстраиванию системы социальных отношений в близком и дальнем социальном окружении (семья и общество).	Л6
Способен к начальным формам индивидуализации, понимания своего характера, своих особенностей, привычек и поведения.	Л7
Способен к переживанию понятия «закон» на примере создания собственных законов жизни класса, обладает пониманием сути подчинения большинству (суд присяжных как волеизъявление народа)	Л8
<b>Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности</b>	
Способен реализовывать познавательную потребность через работу в группах. Сознает возможность выбора через реализацию разной интересующей деятельности в рамках одного предмета. Способен к реализации семейного проекта по интересующей теме.	Л9
<b>Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности</b>	
Сознает ценность здорового образа жизни как альтернативной возможности. Знаком с культурой проведения здорового праздника. Знаком с правилами и практикой однодневных походов.	Л10
Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму. Знаком с возможностями экологичного образа жизни.	Л11
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</b>	
Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.	Р1
Обладает положительной учебной самооценкой без чувства вины за не успешность.	Р2
Способен к самостоятельному планированию и прогнозированию в проектной деятельности.	Р3

<b>Волевая саморегуляция личности</b>	
Способен к физической саморегуляции и координации тела в пространстве.	P5
<b>Рефлексивное и критическое мышление личности</b>	
Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и первоначального образа.	P6
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>Собственная познавательная активность учащегося</b>	
Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности.	П1
<b>Общие приёмы решения учебных задач</b>	
Знаком с основными правилами и принципами работы с ИКТ.	П4
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>Социокультурная компетенция личности</b>	
Способен объективно воспринимать свой успех в ситуации поединка или соперничества.	К1
Способен к самонаблюдению. Способен к переживанию множества чувств как основы восприятия себя и другого. Переживает понятие гармонии и равновесия во всех сферах, в том числе и эмоциональной.	К2
<b>Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия</b>	
Способен к совместной с классом организации праздников.	К3
Способен свободно принять правила, подразумевающие обязательное совместное взаимодействие.	
Способен обозначить мотивы конфликтной ситуации.	К4

### Планируемые предметные результаты

<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает жизненный уклад Древней Греции;</li> <li>• умеет изготавливать несложную одежду древних греков;</li> <li>• знает олимпийские виды спорта;</li> <li>• знает олимпийскую систему состязания и судейства;</li> <li>• принял участие в спектакле по греческой мифологии;</li> <li>• знает 2 греческих танца.</li> </ul>	<p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на углубленном уровне познакомиться с культурой и историей Древней Греции и Олимпийских игр;</li> <li>• знать не менее 2 греческих танцев (музыкальное сопровождение).</li> </ul>
---	---

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Литература для учителя

- Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М. Л. Гаспаров. — М., 2010.
- Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. - М., 2005.
- Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).
- Мерцалова М.П. Костюм разных времен и народов. Т 1-2. – М., 1993, 1995.
- Сыромятникова И.С. История прически: учебник для театральных художественно – технических училищ. – М., 1994.
- Троянская война и ее герои. Приключение Одиссея. – М., 1993

**Тематическое планирование занятий курса  
внеурочной деятельности «Олимпийские игры»**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Общественный уклад Древней Греции</b>			<b>3</b>
Древние Афины. Полисы	Рассказ о жизненном укладе Древней Греции деление класса на полисы, выбор архонта	Слушание рассказа учителя. Деление на группы. Выбор архонта. Придумывание название полиса, девиза, символа.	2
Бытовой уклад	Одежда жителей Древней Греции, распорядок дня, устройство жилища	Слушание рассказа учителя. Применение полученных знаний для устройства собственного полиса.	1
<b>Спортивные состязания</b>			<b>10</b>
Бег	Тренировки, соревнования, выбор олимпийщика	Моделируют технику бега. Принимают участие в соревнованиях.	2
Прыжки	Тренировки, соревнования, выбор олимпийщика	Моделируют технику прыжков. Принимают участие в соревнованиях.	2
Борьба	Тренировки, соревнования, выбор олимпийщика	Моделируют технику борьбы. Принимают участие в соревнованиях.	2
Метание копья	Тренировки, соревнования, выбор олимпийщика	Моделируют технику метания копья. Принимают участие в соревнованиях.	2
Метание диска	Тренировки, соревнования, выбор олимпийщика	Моделируют технику метания диска. Принимают участие в соревнованиях.	2
<b>Искусство Древней Греции</b>			<b>4</b>
Танцы	Разучивание и исполнение танцев	Разучивают движения танца. Разучивают музыкальное сопровождение. Исполняют танец.	2
Театр	Подготовка и показ спектакля	Участвуют в показе спектакля	2
<b>Итого</b>			<b>17</b>