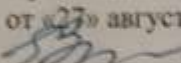
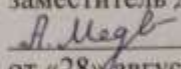


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Самарская Вальдорфская школа»**  
городского округа Самара

Рассмотрена  
на педагогической коллегии  
основной школы  
Протокол № 1  
от «27» августа 2018г.  
 Зюзина Е.К.

«ПРОВЕРЕНО»  
заместитель директора по УВР  
 Медведкова А.В.  
от «28» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
к использованию в  
образовательном процессе  
Директор школы  
 Брысягина О.Ю.  
от «28» августа 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности  
«Праздники года»

1-4 класс

Самара 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе природного кругооборота года, повторяющихся явлений природы, культурных традиций народов России и мира. Праздничные события привязаны к астрономическим явлениям – Рождество и начало нового астрономического года, Праздник Мужества (День архистратига архангела Михаила) и Пасха – дни осеннего и весеннего равноденствия, Масленица – приход весны, День Милосердия (Праздник фонариков) - сокращение длительности светового дня и наступления холодов.

**Целью** данной программы является:

- создать комфортную душевно-духовную атмосферу школьного сообщества;
- включить обучающихся в кругооборот года как природный, так и культурный;
- дать обучающимся дополнительную практическую возможность познакомиться с мировой культурой и культурой родной страны.

Реализация программы «Праздники года» направлено на достижение следующих **задач**:

- объединение семьи и школы;
- создание пространства для совместной деятельности детей и родителей;
- укрепление семейных отношений;
- включение личности в культурный контекст своего народа и мира;
- воспитание ответственности, приверженности гуманистическим ценностям, толерантности к другим культурам и народам;
- формирование опыта организации и самоорганизации, опыта межличностных отношений для решения практических задач, культурной идентичности.

Курс призван гармонизировать жизнь учащихся в области мышления, чувства и воли. Выпускник получит представление о возможности здорового проведения досуга в условиях современной городской культуры.

## Содержание курса

### Подготовка и проведение осенних праздников

Подготовка к празднику Мужества.

Изготовление поделок, подарков, разучивание подвижных игр.

Изучение литературных произведений по тематике.

Участие в проведении праздника Мужества. Выезд на природу, подвижные и тематические игры.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

Подготовка к празднику Милосердия.

Изготовление фонариков, подарков.

Изучение литературных произведений по тематике.

Участие в проведении праздника Милосердия и социальных акций милосердия.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты).

### Подготовка и проведение зимних праздников

Подготовка к проведению Рождества Христова

Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.

Изучение литературных произведений по тематике.

Участие в проведении праздника Рождества Христова. Участие в Рождественских ярмарках.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

Подготовка к проведению Масленицы

Изготовление поделок, подарков.

Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

## **Подготовка и проведение весенних праздников**

Подготовка к проведению праздника Весны.

Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.

Изучение литературных произведений по тематике.

Участие в проведении праздника Весны.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

**Цель первого года обучения** – создание комфортной эмоциональной среды для формирования потребности детей в общении и участии в классных мероприятиях; сформировать навыки правильного поведения в школе, в общественных местах.

### **Задачи:**

- воспитывать любовь к прекрасному, формировать интерес к искусству;
- развивать внимание, память, воображение, наблюдательность, находчивость и фантазию;
- активизировать познавательный интерес;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- воспитывать культуру поведения в театре, на природе, в школе;

**Цель второго года обучения** – вовлечение детей в коллективную творческую деятельность, развитие коммуникативных навыков, раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через их приобщение к миру искусства.

### **Задачи:**

- воспитывать в ребёнке интерес к творчеству, любовь к прекрасному;
- развивать память, внимание, наблюдательность, воображение, образное мышление;
- развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях;
- совершенствовать полученные умения и навыки в процессе творческой деятельности;

**Цель третьего года обучения** изучение истории семьи, формирование у детей уважительного отношения к членам семьи и к людям старшего поколения, формирование духовнонравственных ценностей, развитие интеллектуальных способностей и приобщение к культуре и традициям народов мира.

### **Задачи:**

- раскрыть понятия «семья», «культура общения»;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи;
- организация и совместное проектирование досуга детей и родителей.
- формировать интерес к традициям и культуре народов мира;
- сформировать навыки импровизированного общения;
- формировать эстетический вкус;
- создать условия для самореализации учащихся в проектной творческой деятельности;
- формировать потребности и мотивы нравственного поведения;

**Цель четвёртого года обучения** – воспитание патриотических чувств к Родине и краю, формирование традиции классного коллектива и школы, воспитывать толерантность, формирование эстетического вкуса.

### **Задачи:**

- развивать эстетический вкус, фантазию, изобретательность;
- развивать творческие способности детей;
- обогащать знаниями, раскрывающими прошлое города, края и нашей Родины, их историю;
- воспитывать умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;
- развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

## **Результаты освоения курса**

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Код
<b>Ценностно-смысловые ориентации личности</b>				
<b>Обучающийся</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает опытом эмоционального переживания ценности семьи как ближайшего и основного социального круга;</li> <li>• обладает опытом эмоционального переживания ценности индивидуальности, творческого самовыражения, ценности истории и культуры других народов через сказки, игры, художественные и метафорические образы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает опытом эмоционального переживания ценности семьи как участника школьной жизни;</li> <li>• обладает опытом эмоционального переживания ценности взаимодействия в коллективе и ценности ответственности (дежурства, обязанности в классе), ценности творческого самовыражения и ценности истории и культуры других народов через игры, художественные образы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает опытом понимания ценности семьи как социального образования со своими традициями, ценностями и морально-нравственными нормами;</li> <li>• обладает начальным пониманием содержания ценности свободы индивидуальности и творческого самовыражения исходя из своих потребностей;</li> <li>• понимает ценность истории и культуры других народов исходя из познавательной активности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает ценность семьи как социокультурного явления;</li> <li>• осознает ценность собственной индивидуальности;</li> <li>• осознает ценность взаимодействия в коллективе;</li> <li>• осознает ценность творческого самовыражения;</li> <li>• осознает ценность истории и культуры других народов;</li> <li>• объясняет ценность и содержание понятия «ответственность» и «свобода», может привести пример на доступном ему уровне понимания из ближайшего социального окружения;</li> </ul>	Л1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• переживает ролевую позицию «слушаемого» учителем наравне со всеми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательно умеет слушать другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает наличие иного мнения или позиции у других людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает позицию сменного лидерства в группе;</li> </ul>	Л2
<b>Морально-нравственные ориентации личности</b>				
<b>Обучающийся</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаком с основными морально-нравственными нормами, принятыми в различных социальных группах; следует им из подражания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен соблюдать морально-нравственные нормы при различных видах взаимодействия исходя из понимания обязательности их для всех;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен раскрыть содержание понятий «справедливость», «уважение», «помощь», «забота», «честность», «доброжелательность», «доверие», «сочувствие», «совесть» и т.п. на доступном уровне (конкретных примеров);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает основами морально-нравственных норм, принятых в образовательной и семейной средах;</li> </ul>	Л4

<ul style="list-style-type: none"> <li>способен переживать морально-нравственное суждение на уровне понятий «хорошо-плохо», «добро-зло», «красиво-некрасиво» при слушании моральных историй;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен формулировать морально-нравственное суждение на основе простейшего анализа мотивов поведения человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сознает важность следования морально-нравственным нормам, принятым в социальном окружении на основании собственных внутренних ориентиров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к соответствию поведения и морально-нравственных суждений на основе собственного выбора;</li> </ul>	Л5
<ul style="list-style-type: none"> <li>способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм на доступном уровне понятий (при чтении или слушании моральных историй с очевидной моралью).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм и привести пример из собственного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм на доступном уровне понятий (при чтении или слушании моральных историй с неочевидной моралью).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен проанализировать морально-нравственные аспекты различных социальных ситуаций, исходя из понимания морально-нравственных норм и непосредственного опыта.</li> </ul>	Л6

**Личностное и социальное самоопределение учащегося**

Обучающийся

<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к обозначению начальных форм собственного я (имя, фамилия, возраст и т.п.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к обозначению своих социальных качеств и способностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к обозначению форм образа собственного я (образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, самоуважения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к обозначению форм образа собственного я-реального, идеального и динамического как результата социального взаимодействия; обладает начальными формами гендерного самосознания;</li> </ul>	Л7
<ul style="list-style-type: none"> <li>знаком с этническим и национальным многообразием через чтение и слушание русских народных сказок и сказок народов мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимает разнообразие этносов и национальностей как естественную составляющую общественного устройства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>принимает многонациональное разнообразие общества; ориентируется в многонациональном российском обществе, может назвать несколько национальностей или этносов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаком с фольклорными традициями (игры, танцы, праздники), традициями народов России, народов мира; определяет собственную этническую идентификацию на доступном уровне.</li> </ul>	Л9

**Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности**

Обучающийся

<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывает своё рабочее место и заполнение тетради под руководством учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно организует рабочее место и необходимые принадлежности в соответ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выполняет задание, предложенное учителем: определять его цель, планиро-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к самостоятельной постановке цели и планированию этапов её дости-</li> </ul>	Р3
--	---	--	--	----

	ствии с текущей учебной деятельностью;	вать алгоритм выполнения;	жения;	
<b><i>Волевая саморегуляция личности</i></b>				
Обучающийся				
<ul style="list-style-type: none"> <li>заканчивает начатое действие при организующей и эмоциональной помощи учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>при возникновении трудностей использует метод «проб и ошибок», обращается за помощью к учителю;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>при возникновении трудностей самостоятельно пытается найти решение, продолжая деятельность и не отказываясь от выполнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>при возникновении трудностей при достижении цели способен к сознательной саморегуляции деятельности и поведения</li> </ul>	<i>P6</i>
<b><i>Рефлексивное и критическое мышление личности</i></b>				
Обучающийся				
<ul style="list-style-type: none"> <li>определяет правильность выполнения задания на основе сравнения с образцами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими работами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен понять и принять критерии оценивания, иметь начальные формы учебной самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к критической оценке и сопоставлению планируемого и достигнутого результата на основе самостоятельно выделенных критериев оценки.</li> </ul>	<i>P11</i>
<b><i>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</i></b>				
Обучающийся				
<ul style="list-style-type: none"> <li>способен на переживание образа, создаваемого учителем (внимательно слушать, откликаться на повествование и образность, проникаться настроением).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к начальным навыкам описания предметов или явлений на основе ощущений или чувственного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к начальным навыкам описания собственных переживаний при восприятии действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к безоценочному непосредственному восприятию действительности, явлений природы или предметов искусства, опираясь на собственное переживание образа.</li> </ul>	<i>P12</i>
<b><i>Собственная познавательная активность учащегося</i></b>				
Обучающийся				
<ul style="list-style-type: none"> <li>способен описывать ситуации из индивидуального опыта и интересные события из своей жизни;</li> <li>демонстрирует интерес к миру, задавая общие вопросы;</li> <li>наличие «внутренних вопросов» (способен заинтересованно слушать рассказ, сказку, историю);</li> <li>проявляет готовность к участию в различ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>при решении учебной задачи способен ассоциативно вспомнить и привести пример схожей ситуации из индивидуального опыта;</li> <li>способен задать познавательный вопрос по изучаемой теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен задавать конкретные вопросы по изучаемой теме; способен сделать небольшой доклад по определённой теме (возможна помощь родителей или учителя);</li> <li>способен самостоятельно защитить свой проект (теория, макет, защита);</li> <li>участвует в совместной практиче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>при решении учебной задачи использует свой индивидуальный практический опыт непосредственного переживания подобной проблемы или ситуации в качестве основы для поиска решения или ответа на вопрос.</li> </ul>	<i>П1</i>

ных видах учебной деятельности.		ской деятельности с учителем.		
<b>Общие приёмы решения учебных задач</b>				
<b>Обучающийся</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к восприятию художественных и предметных образов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к воспроизведению образа; может пересказать историю, опираясь на образ;</li> <li>способен к иллюстрации историй-рассказов как воспроизведения воспринятого образа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к совместному построению образа (групповая работа);</li> <li>способен к реализации образа в практической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к созданию и построению образа, его вербальному описанию, реализации образа в практической деятельности;</li> </ul>	<i>П3</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>способен обратиться к родителям или к учителю за недостающей информацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обращение к взрослым, к одноклассникам за недостающей информацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен найти нужное слово в словаре (толковом), использует дополнительную литературу при подготовке к проекту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен самостоятельно находить недостающую для решения познавательных задач информацию в различных источниках.</li> </ul>	<i>П5</i>
<b>Социокультурная компетенция личности</b>				
<b>Обучающийся</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>владеет навыками коммуникации в учебной среде (приветствие, прощание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>начинает и заканчивает разговор в соответствии с общепринятыми нормами коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаком с основами коммуникации в различных ситуациях и условиях (дома, в гостях, в школе), с незнакомыми людьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеет нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;</li> </ul>	<i>К1</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>способен высказать свое эмоциональное впечатление от сказки, от пережитого события;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен объяснить на доступном уровне почему думает так или иначе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к рассуждению при анализе текста или события;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен высказать и обосновать свое мнение относительно темы и предмета обсуждения;</li> </ul>	<i>К2</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>переживает себя как часть социальной группы (при работе в круге); осознает важность собственного я как части целого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>может различать особенности характеров, состояний, особенностей взаимодействий через художественное переживание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пользуется невербальными средствами выражения эмоций и способен распознавать их у других людей на доступном уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обладает начальными формами эмоционального и социального интеллекта.</li> </ul>	<i>К3</i>
<b>Навыки диалогического способа общения</b>				
<b>Обучающийся</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к восприятию основной мысли содержания диалога с учителем или одноклассником</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с содержанием диалога или группового обсуждения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к развёрнутому обсуждению главной мысли диалога или группового обсуждения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен воспринимать основное содержание фактической информации в монологе, диалоге или групповом обсужде-</li> </ul>	<i>К5</i>

			нии, определяя основную мысль, логику высказывания;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к диалогу на диадном уровне взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>может поддержать или включиться сам в диалог в малой группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к диалогу одновременно с большим количеством участников обсуждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к диалогу не только при диадном взаимодействии, но и при групповом обсуждении со всеми участниками группы, в том числе и со взрослыми.</li> </ul>	<i>К6</i>

**Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия**

**Обучающийся**

<ul style="list-style-type: none"> <li>знаком с основами ситуативного этикетного общения в повседневном школьном общении (здороваясь, дает руку учителю, может поднять руку при наличии вопроса, смотрит в глаза и т.п.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>при знакомстве с новым человеком не испытывает страха, здороваются и прощаются, чувствует эмоциональный компонент взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>может поддержать небольшой диалог с новым человеком, знает основные правила этикета; реагирует на содержание и эмоциональную составляющую общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>при общении с новыми людьми способен к общению на всех уровнях (перцептивном, коммуникативном, интерактивном);</li> </ul>	<i>К8</i>
--	---	--	--	-----------

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- изготавливать несложные сувениры и подарки;
- ценить красоту окружающего мира;
- групповой работе;
- первым навыкам публичных выступлений;
- правилам поведения во время проведения массовых мероприятий.

*Обучающийся получит возможность:*

- совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки;*
- уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить выполненную работу;*
- взаимодействовать со своими сверстниками, учителями и родителями.*

**Распределение часов аудиторных и внеаудиторных занятий**

**1 класс**

Наименование темы (раздела)	Всего часов	Из них		Формы контроля
		аудиторные	внеаудиторные активные	
Подготовка и проведение осенних праздников	7	2	5	Выставка
Подготовка и проведение зимних праздников	5	2	3	Выставка, концерт
Подготовка и проведение весеннего праздника	4	2	2	Выставка, концерт

**2 класс**

Наименование темы (раздела)	Всего часов	Из них		Формы контроля
		аудиторные	внеаудиторные активные	
Подготовка и проведение	8	2	6	Выставка



осенних праздников				
Подготовка и проведение зимних праздников	5	2	3	Выставка, концерт
Подготовка и проведение весеннего праздника	4	2	2	Выставка, концерт

### 3 класс

Наименование темы (раздела)	Всего часов	Из них		Формы контроля
		аудиторные	внеаудиторные активные	
Подготовка и проведение осенних праздников	8	2	6	Выставка
Подготовка и проведение зимних праздников	5	2	3	Выставка, концерт
Подготовка и проведение весеннего праздника	4	2	2	Выставка, концерт

### 4 класс

Наименование темы (раздела)	Всего часов	Из них		Формы контроля
		аудиторные	внеаудиторные активные	
Подготовка и проведение осенних праздников	8	2	6	Выставка
Подготовка и проведение зимних праздников	5	2	3	Выставка, концерт
Подготовка и проведение весеннего праздника	4	2	2	Выставка, концерт

## Тематическое планирование по предмету праздники года на 2017-2018 учебный год

### Тематическое планирование для 1 класса

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Подготовка и проведение осенних праздников (7 часов)</b>			
<b>Подготовка праздника Мужества</b>	Изготовление поделок, подарков, разучивание подвижных игр.	Изготовление поделок, подарков, разучивание подвижных игр.	1
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных мужеству и стойкости человека.	1
	Участие в проведении праздника Мужества.	Выезд на природу, участие в подвижных и тематических играх.	1
	Анализ проведения праздника	Описание своих переживаний по поводу прошедшего праздника в свободном сочинении, рисование иллюстраций к празднику.	1
<b>Подготовка к празднику Милосердия</b>	Изготовление фонариков, подарков. Изучение литературных произведений по тематике.	Изготовление фонариков, подарков. Чтение произведений, посвященных милосердию и состраданию	1
	Участие в проведении	Участие в проведении праздника Милосердия и со-	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	праздника Милосердия	специальных акций милосердия.	
	Анализ проведения праздника	Описание своих переживаний по поводу прошедшего праздника в свободном сочинении, рисование иллюстраций к празднику.	1
<b>Подготовка и проведение зимних праздников (5 часов)</b>			
<b>Подготовка и проведение Рождества Христова</b>	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	1
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных Рождеству Христову	1
	Участие в проведении праздника Рождества Христова.	Участие в проведении праздника Рождества Христова.	1
<b>Подготовка и проведение Масленицы</b>	Изготовление поделок, подарков.	Изготовление поделок, подарков.	1
	Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.	Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.	1
<b>Подготовка и проведение праздника Весны (4 часа)</b>			
<b>Подготовка праздника</b>	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	1
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных приходу весны	1
<b>Проведение праздника</b>	Участие в проведении праздника Весны.	Участие в проведении праздника Весны.	2
<b>Итого</b>			<b>16</b>

#### Тематическое планирование для 2 класса

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Подготовка и проведение осенних праздников (8 часов)</b>			
<b>Подготовка праздника Мужества</b>	Изготовление поделок, подарков, разучивание подвижных игр.	Изготовление поделок, подарков, разучивание подвижных игр.	1
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных мужеству и стойкости человека.	1
	Участие в проведении праздника Мужества.	Выезд на природу, участие в подвижных и тематических играх.	1
	Анализ проведения праздника	Описание своих переживаний по поводу прошедшего праздника в свободном сочинении, рисование иллюстраций к празднику.	1
<b>Подготовка к празднику Милосердия</b>	Изготовление фонариков, подарков.	Изготовление фонариков, подарков.	1
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных милосердию и состраданию	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Участие в проведении праздника Милосердия	Участие в проведении праздника Милосердия и социальных акций милосердия.	1
	Анализ проведения праздника	Описание своих переживаний по поводу прошедшего праздника в свободном сочинении, рисование иллюстраций к празднику.	1
<b>Подготовка и проведение зимних праздников (5 часов)</b>			
<b>Подготовка и проведение Рождества Христова</b>	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	1
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных Рождеству Христову	1
	Участие в проведении праздника Рождества Христова.	Участие в проведении праздника Рождества Христова.	1
<b>Подготовка и проведение Масленицы</b>	Изготовление поделок, подарков.	Изготовление поделок, подарков.	1
	Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.	Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.	1
<b>Подготовка и проведение праздника Весны (4 часов)</b>			
<b>Подготовка праздника</b>	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	1
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных приходу весны	1
<b>Проведение праздника</b>	Участие в проведении праздника Весны.	Участие в проведении праздника Весны.	1
	Анализ проведения праздника	Описание своих переживаний по поводу прошедшего праздника в свободном сочинении, рисование иллюстраций к празднику.	1
<b>Итого</b>			<b>17</b>

### Тематическое планирование для 3 класса

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Подготовка и проведение осенних праздников (8 часов)</b>			
<b>Подготовка праздника Мужества</b>	Изготовление поделок, подарков, разучивание подвижных игр.	Изготовление поделок, подарков, разучивание подвижных игр.	1
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных мужеству и стойкости человека.	1
	Участие в проведении праздника Мужества.	Выезд на природу, участие в подвижных и тематических играх.	1
	Анализ проведения праздника	Описание своих переживаний по поводу прошедшего праздника в свободном сочинении, рисование иллюстраций к празднику.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Подготовка к празднику Милосердия</b>	Изготовление фонариков, подарков.	Изготовление фонариков, подарков.	1
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных милосердию и состраданию	1
	Участие в проведении праздника Милосердия	Участие в проведении праздника Милосердия и социальных акций милосердия.	1
	Анализ проведения праздника	Описание своих переживаний по поводу прошедшего праздника в свободном сочинении, рисование иллюстраций к празднику, выпуск стенгазеты	1
<b>Подготовка и проведение зимних праздников (5 часов)</b>			
<b>Подготовка и проведение Рождества Христова</b>	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	1
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных Рождеству Христову	1
	Участие в проведении праздника Рождества Христова.	Участие в проведении праздника Рождества Христова.	1
<b>Подготовка и проведение Масленицы</b>	Изготовление поделок, подарков.	Изготовление поделок, подарков.	1
	Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.	Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.	1
<b>Подготовка и проведение праздника Весны (4 часов)</b>			
<b>Подготовка праздника</b>	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	1
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных приходу весны	1
<b>Проведение праздника</b>	Участие в проведении праздника Весны.	Участие в проведении праздника Весны.	1
	Анализ проведения праздника	Описание своих переживаний по поводу прошедшего праздника в свободном сочинении, рисование иллюстраций к празднику.	1
<b>Резерв</b>			1
<b>Итого</b>			<b>17</b>

#### Тематическое планирование для 4 класса

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Подготовка и проведение осенних праздников (8 часов)</b>			
<b>Подготовка праздника Мужества</b>	Изготовление поделок, подарков, разучивание подвижных игр.	Изготовление поделок, подарков, разучивание подвижных игр.	1
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных мужеству и стойкости человека.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Участие в проведении праздника Мужества.	Выезд на природу, участие в подвижных и тематических играх.	2
	Анализ проведения праздника	Описание своих переживаний по поводу прошедшего праздника в свободном сочинении, рисование иллюстраций к празднику.	1
<b>Подготовка к празднику Милосердия</b>	Изготовление фонариков, подарков. Изучение литературных произведений по тематике.	Изготовление фонариков, подарков. Чтение произведений, посвященных милосердию и состраданию	1
	Участие в проведении праздника Милосердия	Участие в проведении праздника Милосердия и социальных акций милосердия.	1
	Анализ проведения праздника	Описание своих переживаний по поводу прошедшего праздника в свободном сочинении, рисование иллюстраций к празднику.	1
<b>Подготовка и проведение зимних праздников (5 часов)</b>			
<b>Подготовка и проведение Рождества Христова</b>	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	1
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных Рождеству Христову	1
	Участие в проведении праздника Рождества Христова.	Участие в проведении праздника Рождества Христова.	1
<b>Подготовка и проведение Масленицы</b>	Изготовление поделок, подарков.	Изготовление поделок, подарков.	1
	Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.	Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.	1
<b>Подготовка и проведение праздника Весны (4 часа)</b>			
<b>Подготовка праздника</b>	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	1
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных приходу весны	1
<b>Проведение праздника</b>	Участие в проведении праздника Весны.	Участие в проведении праздника Весны.	2
<b>Итого</b>			<b>17</b>

### Учебно-методическое обеспечение

#### Литература для учителя

- Барц Б. Праздники с детьми. – Киев: «Наири», 2011
- Бурхард У. Сказки и 12 чувств человека. – Калуга: Духовное познание.
- Дмитриева В. Большая книга Российских праздников. – М: «Астрель», 2010
- Йохансон И. Истории к праздникам года. – Калуга: Духовное познание.
- Калинина Г. "Евангельская история для детей" – М: «Лепта», 2011
- Мэттьюз Д. Мир сказочных историй. Рождественские истории. – М: «Рипол Классик»
- Рюйе Ф. 24 Рождественские истории. – М: «Сибиллина», 2010

- Христов подарок. Рождественские истории для детей и взрослых. –М:«Лепта», 2008
- Штейнер Р. Праздники года. –Санкт-Петербург:«Дамаск», 2002
- Штрайт Я. Давайте построим храм. – К:«Наири», 2007
- Штрайт Я. Идите в землю обетованную. – К:«Наири», 2007
- Штрайт Я. Легенды о святых. – К:«Наири», 2010