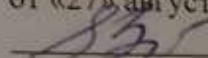
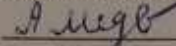


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Самарская Вальдорфская школа»**  
городского округа Самара

Рассмотрена  
на педагогической коллегии  
начальной школы  
Протокол № 1  
от «27» августа 2018г.  
 Зюзина Е.К.

«ПРОВЕРЕНО»  
заместитель директора по УВР  
 Медведкова А.В.  
от «28» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
к использованию в  
образовательном процессе  
Директор школы  
 Брысякина О.Ю.  
от «28» августа 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Введение в английский язык»

4 классы

Самара 2018

## Пояснительная записка

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

**Цели** изучения английского языка в начальной школе следующие

- ✓ Сформировать первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- ✓ Познакомить с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка. Заложить основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре
- ✓ Способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.
- ✓ Через совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.
- ✓ Внести вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.
- ✓ Познакомить на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, сформировать способность выражения своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.
- ✓ Сформировать элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- ✓ Расширить лингвистический кругозор, посредством чего будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- ✓ Заложить основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- ✓ Сформировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета выпускником начальной школы

В результате изучения курса немецкого языка по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

		4 класс	Код
<b>Личностные УУД</b>	<b>Ценностно-смысловые ориентации личности</b>		
	<b>Обучающийся</b>		
	сознает ценность семьи как социокультурного явления; сознает ценность собственной индивидуальности; сознает ценность взаимодействия в коллективе; сознает ценность творческого самовыражения; сознает ценность истории и культуры других народов;		<b>Л1</b>
	осознает позицию сменного лидерства в группе;		<b>Л2</b>
	<b>Морально-нравственные ориентации личности</b>		
	<b>Обучающийся</b>		
	обладает основами морально-нравственных норм, принятых в образовательной и семейной средах;		<b>Л4</b>
	<b>Личностное и социальное самоопределение учащегося</b>		
	<b>Обучающийся</b>		
	способен к пониманию своего положения в учебной группе и в микрогруппах, может понять и обозначить свои основания для причастности к той или иной группе;		<b>Л7</b>
знаком с фольклорными традициями (игры, танцы, праздники), традициями народов России, народов мира; определяет собственную этническую идентификацию на доступном уровне.		<b>Л9</b>	
<b>Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности</b>			
<b>Обучающийся</b>			
знает и принимает правила поведения, принятые в школьном коллективе, в классе и на уроке, во внеурочной деятельности.		<b>Л12</b>	
<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</b>		
	<b>Обучающийся</b>		
	самостоятельно определяет познавательную задачу на основе практической деятельности		<b>Р1</b>
	формирует учебную задачу на основе познавательной проблемы		<b>Р2</b>
	способен к самостоятельной постановке цели и планированию этапов её достижения;		<b>Р3</b>
	в процессе выполнения деятельности способен контролировать и корректировать ошибки.		<b>Р4</b>
	<b>Волевая саморегуляция личности</b>		
	<b>Обучающийся</b>		
способен к волевой саморегуляции и созданию мотивационно-смыслового поля в процессе монотонной деятельности в течении времени, соответствующему нормам психофизического развития;		<b>Р5</b>	
при возникновении трудностей при достижении цели способен к сознательной саморегуляции деятельности и поведения;		<b>Р6</b>	

Познавательные УУД	в ситуации мотивационного конфликта способен сделать выбор;	<i>P7</i>
	способен к саморегуляции ритма движения в пространстве, дыхания и речи.	<i>P8</i>
	<b><i>Рефлексивное и критическое мышление личности</i></b>	
	<b>Обучающийся</b>	
	способен обозначить степень понимания учебной цели и задач;	<i>P9</i>
	самостоятельно проявляет инициативу в поиске помощи при возникновении трудностей;	<i>P10</i>
	способен к критической оценке и сопоставлению планируемого и достигнутого результата на основе самостоятельно выделенных критериев оценки.	<i>P11</i>
	<b><i>Навыки адекватной учебной самооценки</i></b>	
	<b>Обучающийся</b>	
	осознает свои способности и возможности в различных сферах учебной деятельности.	<i>P13</i>
	<b><i>Собственная познавательная активность учащегося</i></b>	
	<b>Обучающийся</b>	
	при решении учебной задачи использует свой индивидуальный практический опыт непосредственного переживания подобной проблемы или ситуации в качестве основы для поиска решения или ответа на вопрос.	<i>П1</i>
<b><i>Общие приёмы решения учебных задач</i></b>		
<b>Обучающийся</b>		
на основании наблюдения и непосредственного практического опыта способен делать выводы и использовать их при дальнейшем освоении материала;	<i>П2</i>	
способен к созданию и построению образа, его вербальному описанию, реализации образа в практической деятельности;	<i>П3</i>	
способен к представлению полученной информации в знаково-символической форме и построению моделей изучаемых процессов и явлений	<i>П4</i>	
способен самостоятельно находить недостающую для решения познавательных задач информацию в различных источниках.	<i>П5</i>	
<b><i>Логические действия и операции</i></b>		
<b>Обучающийся</b>		
способен самостоятельно написать небольшой рассказ-сочинение с сохранением логики изложения, главной мыслью, разделением текста на части;	<i>П6</i>	
владеет навыком свободного рассуждения с сохранением общей логики изложения при анализе рассказа или прочитанного текста;	<i>П7</i>	
способен устанавливать прямые аналогии между явлениями окружающей действительности в различных областях;	<i>П8</i>	
обобщает свойства группы объектов, включая их в систему понятий.	<i>П9</i>	
Коммуникативные УУД	<b><i>Социокультурная компетенция личности</i></b>	
	<b>Обучающийся</b>	
	обладает начальными формами эмоционального и социального интеллекта.	<i>К3</i>
	<b><i>Навыки диалогического способа общения</i></b>	
	<b>Обучающийся</b>	
	при диалоге проявляет эмоциональную открытость, искренность и интерес к другому человеку; может являться инициатором диалога, обращаясь к человеку;	<i>К4</i>
	способен воспринимать основное содержание фактической информации в монологе, диалоге или групповом обсуждении, определяя основную мысль, логику высказывания;	<i>К5</i>
способен к диалогу не только при диадном взаимодействии, но и при групповом обсуждении со всеми участниками группы, в том числе и со взрослыми.	<i>К6</i>	
<b><i>Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия</i></b>		

	<b>Обучающийся</b>	<b>К7</b>
	<p>может выразить мысль с сохранением логики построения фраз в письменной форме;</p> <p>может выразить мысль с сохранением логики построения фраз в устной форме (в том числе и на иностранном языке);</p>	

## Планируемые предметные результаты

<p><b>Обучающийся 4-го класса научится:</b></p> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<p><i>Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:</i></p> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста..</li> </ul>
<p><b><u>Аудирование</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<p><b><u>Аудирование</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<p><b><u>Чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul>	<p><b><u>Чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<p><b><u>Письмо</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul>	<p><b><u>Письмо</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• правильно оформлять конверт.</li> </ul>
<p><b><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита</li> </ul>	<p><b><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их</li> </ul>

<p>(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>списывать текст;</li> <li>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<p><i>транскрипцию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li><i>уточнять написание слова по словарю;</i></li> <li><i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></li> </ul>
<p><b><u>Фонетическая сторона речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<p><b><u>Фонетическая сторона речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i></li> <li><i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i></li> <li><i>соблюдать интонацию перечисления;</i></li> <li><i>соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i></li> <li><i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></li> </ul>
<p><b><u>Лексическая сторона речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p><b><u>Лексическая сторона речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></li> <li><i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></li> </ul>
<p><b><u>Грамматическая сторона речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:       <ol style="list-style-type: none"> <li>существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем</li> <li>существительные в единственном и множественном числе</li> <li>глагол-связку to be</li> <li>глаголы в Present, Past, Future Simple</li> <li>модальные глаголы can, may, must</li> <li>личные, притяжательные и указательные местоимения</li> <li>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях</li> <li>количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные</li> <li>наиболее употребительные предлоги для</li> </ol> </li> </ul>	<p><b><u>Грамматическая сторона речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i></li> <li><i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;</i></li> <li><i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.);</i></li> <li><i>образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</i></li> <li><i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам</i></li> </ul>

выражения временных и пространственных отношений.	(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)
---	--

**В процессе овладения социокультурным аспектом выпускник будет:**

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
  - знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
  - понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
  - знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
  - знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
  - знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

### Тематическое планирование

Тема урока	Основное содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Количество часов
<b>Повторение</b>			<b>5</b>
Повторение лексики по теме «Времена года» Повторение грамматического материала: глагола to be	Времена года. Погода. Любимое время года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать грамматический материал: глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	1
Повторение лексики по теме «Одежда» Повторение грамматического материала: настоящее длительное время	Одежда, обувь. Покупки в магазине. Подарки. <i>Present Continuous</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употреблять в речи <i>Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала.</li> </ul>	1
Совершенствование навыков говорения по теме «Семья» Повторение грамматического материала: настоящее неопределённое время	Члены семьи, их имена, внешность, профессия <i>Present Simple</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</li> <li>• Уметь использовать изученную лексику в процессе общения.</li> </ul>	1
Повторение лексики по теме «Еда» Повторение грамматического материала: конструкции <i>there is / there are</i>	Основные продукты питания. Любимая еда и напитки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</li> </ul>	1
Проверочная работа по пройденной теме			1
<b>Школа. Школьная жизнь (School Life)</b>			<b>6</b>
Формирование лексических навыков по теме «Школьная жизнь»	Распорядок дня; дни недели; учебные предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться находить значение отдельных незнакомых</li> </ul>	3

Формирование грамматических навыков: предлоги времени	предлоги времени: at, in, on	слов в двуязычном словаре учебника. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
Совершенствование лексических навыков по теме «школьная жизнь» Совершенствование грамматических навыков : разделительный вопрос	начальная школа в Великобритании и РФ Tag questions	• Научиться употреблять разделительные вопросы.	3
Проверочная работа по пройденной теме			1
<b>Место, где мы живём (The Place We Live in)</b>			<b>4</b>
Совершенствование грамматических навыков: to be going to	Обычное (традиционное) расположение комнат Выражение: to be going to do something	• Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to.</i> • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	3
Проверочная работа по пройденной теме			1
<b>Жизнь в городе. Лондон. (Town life. London)</b>			<b>8</b>
Совершенствование лексических навыков по теме «Лондон» Совершенствование навыков поискового чтения по теме «Лондон»	Лондон — деловой и культурный центр страны; театры, музеи, улицы, парки Лондона; история создания города;	• Уметь употреблять наречия <i>already, yet</i> • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.	2
Формирование грамматических навыков: настоящее совершенное время (правильные глаголы)	The Present perfect (regular verbs)	• Уметь употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i> .	3
Формирование грамматических навыков: настоящее совершенное время (неправильные глаголы) Совершенствование навыков аудирования	The present perfect (irregular verbs)	• Знать правильные, неправильные глаголы. • Уметь употреблять три формы неправильных глаголов. • Уметь воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где	2



		это происходит и т. д.).	
Проверочная работа по пройденной теме			1
<b>Любимые занятия. (Hobbies)</b>			<b>7</b>
Формирование лексических навыков по теме «Хобби» Формирование грамматических навыков: словообразование суффиксы er/or	Коллекционирование монет, марок, значков и т. д.; суффиксы er/or, ie, tion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Догадаться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Уметь воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>• Уметь образовывать существительные при помощи суффиксов: <b>er/or</b></li> </ul>	2
Формирование навыков диалогической речи по тексту «Поход в театр» Формирование грамматических навыков: a lot of/much /many/a little	Занятия спортом; посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, пение, чтение, игры, телевизионные программы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь охарактеризовать предмет, называя его качества.</li> <li>• Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few</i>.</li> </ul>	2
Введение лексики по теме: «Чемпионат мира по футболу 2018»	Лексика на тему: «занятия футболом», «мой город», «соревнования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь применять лексические единицы, связанные с движением по городу</li> </ul>	2
Проверочная работа по пройденной теме			1
<b>Америка. (The USA, part I, II)</b>			<b>5</b>
Контроль навыков говорения «Из истории Америки» Формирование грамматических навыков по теме "May I do it?"	Блюда национальной кухни, история	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы <i>can, may</i>.</li> </ul>	2
Формирование лексических навыков по теме «Символы Америки» Формирование грамматических навыков: can-could-be able	Американские символы — флаг, статуя Свободы, орёл	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to)</i>.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>	2
Проверочная работа по пройденной теме			1
<b>Итого</b>			<b>35</b>

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия**

- Плакаты по англоговорящим странам.

- Символика стран изучаемого языка

### **Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:**

- <http://www.englishforkids.ru>
- <http://www.mystudy.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
- [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

### **Технические средства обучения**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Игры
- Компьютер
- Магнитофон